

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУХИНИЧСКИЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От «20»_марта_2026 года



Приказ № 44/1-ОД от «26» марта 2026 г.

**Программа воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Поколение будущего»**

Срок реализации:
с 28.05.2026 – 26.06.2026 (21 день)

Автор-составитель:
Лапшина И.А.
Коннова Н.В.

Сухиничи

2026

Структура смены (3 этапа):

Организационный этап (1–3 дни смены: 28–30 мая 2026 года)

На данном этапе осуществляется:

- знакомство детей с лагерем, правилами, режимом работы;
- проведение входной диагностики (анкетирование «Мои ожидания», выявление интересов);
- формирование законов и условий совместной работы;
- формирование отрядов, выборы органов самоуправления (вожди кланов, ответственные за направления);
- оформление отрядных уголков;
- запуск игровой модели смены (торжественное открытие, презентация легенды);
- игры на знакомство и командообразование.

На организационном этапе решаются задачи, связанные с адаптацией детей к условиям лагеря, формированием коллектива и запуском мотивационной системы.

Основной этап (4–18 дни смены: 31 мая – 20 июня 2026 года)

На данном этапе осуществляется:

- реализация основной идеи смены в рамках игровой модели «Воины Света»;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение ключевых мероприятий по направлениям (спортивному, творческому, интеллектуальному, патриотическому);
- работа творческих мастерских и кружков;
- ежедневная рефлексия (отрядные «огоньки», общелагерная «свечка»);
- система мотивации (ежедневное начисление бонусов, промежуточное подведение итогов, вручение артефактов);
- методическая работа с вожатыми и воспитателями (ежедневные планерки, корректировка планов);
- подготовка к закрытию смены.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В МКОУ ДО «СЦДО»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления «Книга сказаний народов России» (далее Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» согласно внесённым изменениям от 28 декабря 2024 года.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209:

Данная программа предназначена для реализации в МКОУ ДО «СЦДО» г. Сухиничи

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный; аксиологический.

Системно-деятельностный подход организует воспитательную деятельность через активную, самостоятельную познавательную деятельность детей и их взаимодействие с педагогами.

Цель — воспитание личности, имеющей системное представление о мире и своей роли в нём, через совместную деятельность с конкретными результатами.

Аксиологический подход направлен на ценностное освоение действительности и формирование нравственного сознания у детей и молодёжи.

Его **цель** — развитие нравственных качеств, ценностного восприятия мира и стремления к саморазвитию. Основное внимание уделяется приоритету общечеловеческих ценностей.

Цель программы: формирование у детей чувства гражданственности, патриотизма, интереса к литературе и уважения к культурному многообразию России через игровую, творческую и познавательную деятельность в период летней оздоровительной площадки.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. (три возрастные группы)

7-10 лет—младшие школьники;

11-14 лет— подростки;

15-17 лет—старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

2. Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива в организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. Принципы реализации программы:

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы и примерный календарный план воспитательной работы на 21 день

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

4. Ценностные основы содержания воспитательной работы

4.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи,

сохранение традиционных семейных ценностей.

4.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

4.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления «Поколение будущего» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

4.6. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Инвариантным блоки программы воспитания:

Блок «Мир: наука, культура, мораль»;

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

4.6.1. **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который

основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», «Пушкин-наше все!», «Король неба», к Дню рождения Поликарпова, и т.д. на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации такие, как интеллектуальный турнир «Путешествие по сказкам Пушкина», Открытие и закрытие лагерной смены.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

4.6.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

4.6.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- проведение утренних линеек с обязательным исполнением Гимна России

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

4.6.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- 12 июня – День России, Окна России
- 22 июня – День памяти и скорби, возложение цветов, к Памятнику

Победы, минуты памяти и славы

Проведение тематических занятий для сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Участие в проекте «Письма Победы» для участников СВО

4.6.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация мероприятий ко Дню защиты детей , Дню России, Дню молодежи; запланированы во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания запланированы информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

4.6.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и

мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

4.6.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

4.6.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и

защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского

народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

5. Основные направления воспитательной работы

5.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

5.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

6. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

6.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

6.2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

6.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:
знающий и любящий свою малую родину, свой край;
имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, местпочитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
знающий нормы и правила общественного поведения;
имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
принимаящий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

6.2.2. Духовно-нравственное воспитание:
понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

6.2.3. Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

14.2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

14.2.5 Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

14.2.6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

14.2.7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

6.3. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

6.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального

взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

6.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

6.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

6.3.4. Эстетическое воспитание:

–Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

6.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6.3.6. Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

6.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

6.3.8. Познавательное направление воспитания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

6.4. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста(15-17лет)

6.4.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного

поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

6.4.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

6.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог

с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

6.4.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

6.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в

общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6.4.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

6.4.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

6.4.8. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

7. Цель и задачи воспитательной работы

7.1. Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7.2. Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

7.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

7.3.2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и

навыки взаимодействия с окружающими.

7.3.3. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел.

Основные принципы деятельности лагеря.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы, реализуемые с учетом специфики 21-дневной смены:

Принцип гуманизации отношений — построение всех отношений на основе уважения и доверия к каждому ребенку. Воспитатель и вожатый выступают не как «руководители», а как «наставники» и «старшие друзья». Создание ситуации успеха для каждого участника смены.

Принцип соответствия типа сотрудничества возрастным особенностям — учет ведущего типа деятельности для детей 7–12 лет — игровой. Для младших школьников (7–10 лет) преобладают игровые и творческие формы, для старших (11–12 лет) — коллективные творческие дела и элементы самоуправления.

Принцип демократичности — участие всех детей в жизни отряда и лагеря через систему самоуправления (выборы капитанов, чередование творческих поручений). Каждый ребенок имеет право голоса при планировании, проведении и анализе дел.

Принцип дифференциации воспитания — отбор содержания, форм и методов работы в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей. Возможность переключения с одного вида деятельности на другой в течение дня. Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня. Активное участие детей во всех видах деятельности с учетом их интересов и способностей.

Принцип творческой индивидуальности — создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка. Поддержка индивидуальных инициатив. Возможность выбора творческой мастерской, роли в игре, степени участия в мероприятиях.

Принцип безопасности — безусловное обеспечение безопасности жизни и здоровья детей при проведении всех мероприятий. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, техники безопасности при проведении спортивных и массовых мероприятий.

Принцип учета традиционных российских ценностей — реализация программы строится на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, взаимопомощь, историческая память. Эти ценности интегрированы в игровую модель смены и систему мотивации.

Принцип рефлексивности — ежедневное подведение итогов дня в формате отрядных «огоньков» и общелагерной «свечки». Каждый ребенок имеет возможность высказать свое мнение о прошедшем дне, поделиться впечатлениями, внести предложения по корректировке планов.

3.3. Направления деятельности и их реализация в игровой модели.

Программа «Поколение Будущего» реализуется по четырем основным направлениям, которые интегрированы в сюжетно-ролевую игру «Воины Света». Каждое направление соответствует одной из «магических сил», которые осваивают участники смены.

Спортивно-оздоровительное направление («Магия Здоровья») реализуется через участие Воинов Света в испытаниях на силу и выносливость, состязаниях кланов, где они получают Кристаллы Равновесия за физические достижения.

Задачи направления: укрепление физического здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности,

профилактика гиподинамии.

Формы организации: утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, «Веселые старты», Малые олимпийские игры, сдача норм ГТО, тематические дни здоровья.

Гражданско-патриотическое направление («Магия Света») реализуется через изучение Воинами Света истории своего края, знакомство с героями прошлого и настоящего, что помогает им противостоять силам Хаоса и укрепляет их связь с родной землей.

Задачи направления: воспитание любви к Родине, уважения к историческому наследию, формирование гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою страну и малую родину.

Формы организации: экскурсии, музейные занятия, тематические квесты («Моя Россия»), конкурс чтецов «Стихи о Родине», День памяти и скорби, просмотр и обсуждение патриотических фильмов.

Художественное направление («Магия Искусства») реализуется через создание Воинами Света тотемов кланов, участие в творческих конкурсах и фестивалях, что наполняет Колбу Магии светом и развивает их творческий потенциал.

Задачи направления: развитие творческих способностей, формирование эстетического вкуса, развитие фантазии и воображения, умения самовыражаться в различных видах творческой деятельности.

Формы организации: мастер-классы, творческие мастерские (рисование, лепка, оригами, бисероплетение, вокал, хореография), конкурсы рисунков, фестиваль талантов, театральные постановки, концертно-развлекательные программы.

Интеллектуально-познавательное направление («Магия Познания») реализуется через разгадывание загадок, прохождение квестов, использование гаджетов для поиска артефактов. В процессе этой деятельности Воины Света осваивают правила безопасного поведения в цифровом мире, учатся распознавать «светлые» и «тёмные» стороны

интернета.

Задачи направления: расширение кругозора, развитие познавательной активности, формирование цифровой грамотности, умения работать с информацией, развитие критического мышления.

Формы организации: квесты, викторины, интеллектуальные игры, квизы с использованием QR-кодов, информационно-познавательные блоки «Школа магии», экскурсии, беседы, инструктажи.

Описание игровой модели лагерной смены.

Сюжет смены строится на основе российского фильма-фэнтези «Тёмный мир. Равновесие».

Легенда: Мир находится на грани катастрофы: равновесие между Светом и Тьмой нарушено. Древние артефакты, поддерживающие баланс, похищены слугами Хаоса. Участникам смены необходимо стать юными Воинами Света нового поколения с продвинутыми гаджетами. Им предстоит пройти обучение, объединиться в кланы, отыскать артефакты, научиться распознавать «тёмные» и «светлые» стороны своих «умных помощников» смартфонов и восстановить баланс сил. Превратиться в Воинов Света ребята могут через познают магические силы (творчество, природу, возможности, мир) при помощи Заклинателей (вожатых) и Магов (воспитателей). Все Воины, Заклинатели и Маги объединяются вокруг Властелина Равновесия (начальника лагеря). Все Воины Света делятся на три клана (отряда): «Орден Рассвета», «Стражи Сумерек», «Тени Зари».

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течении 21 дня. Каждый клан планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Для достижения желаемого кланы должны пройти испытания, связанные с поиском нового (информационно-познавательные блоки, посвященные живописи, туризму, креативному мышлению), работой в команде (игровые квизы, квесты, викторины), а также двигательной активностью (эстафеты, турниры по футболу, игре «Снайпер», сдача норм ГТО).

Миссия участников: Восстановление равновесия между Светом и Тьмой, опираясь на игровую модель программы.

Система ролей превращает лагерь в игровую вселенную:

Для организации самоуправления в начале смены в кланах проходят в отрядах выборы вождя клана (капитана отряда). В отрядах также выбираются ответственных за различные направления деятельности.

Участники игровой модели:

● **Воины** – дети (участники смены, выполняют задания, проходят испытания, набирают бонусы).

● **Кланы** – отряды.

● **Властелин Равновесия** - начальник лагеря (координирует деятельность организаторов лагерной смены, организует плановую работу).

● **Собиратель искр** – педагог-организатор (проводит массовые мероприятия).

● **Маги** - воспитатели (организуют деятельность кланов в рамках деятельности всего лагеря).

● **Заклинатели** – вожатые (организуют стратегию участия клана, Каждый клан создаёт свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает видеоролик, выбирает лучшего члена клана, чьё фото поместят на Щите Света).

● **Ассистенты Заклинателей** - помощники вожатых (помогают вожатым в организации деятельности отряда).

● **Вожди** – капитаны команд, по 1 человеку из каждого отряда (представляет интересы клана на общем совете, где обсуждаются проблемы и достижения за день и раздаются награды - Артефакты, Кристаллы Равновесия, Руны Мастерства).

● **Тайные стражи** - дежурные (следят за порядком, а также за дисциплиной в отряде, назначаются согласно графику дежурств своего клана).

На основном этапе решаются все задачи программы: укрепление здоровья, развитие творческих способностей, формирование коммуникативных навыков и лидерства, формирование цифровой грамотности, погружение в фэнтези-мир, пропаганда здорового образа жизни, развитие ответственности и коллективизма.

Итоговый этап (19–21 дни смены: 22–26 июня 2026 года)

На данном этапе осуществляется:

- соотношение результатов программы с поставленными целями и задачами;
- проведение итоговой диагностики (анкетирование детей и родителей);
- подготовка и проведение закрытия смены (гала-концерт, итоговое шоу);
- подведение итогов работы отрядов и индивидуальных достижений;
- награждение победителей и активных участников (вручение грамот, дипломов, сертификатов);
- завершение игровой модели (снятие четвертого заклęcia, закрытие легенды);
- коллективный и индивидуальный анализ воспитательного процесса в лагере;
- оформление портфолио достижений детей.

На итоговом этапе решаются задачи, связанные с подведением результатов, рефлексией и завершением смены.

Игровые механики и атрибутика:

Информационное пространство лагеря оформлено в едином стиле фэнтези-вселенной «Тёмный мир. Равновесие». Все информационные материалы, стенды, навигация и атрибутика подчиняются игровой логике и поддерживают легенду смены.

Главный информационный стенд «Скрижали Равновесия». В холле оформлен главный информационный стенд, выполненный в виде карты

магического мира на древнем свитке. Стенд содержит следующие разделы:

1. **«Карта магических земель»** — на карте отмечены места проведения ключевых событий смены (станции квестов, места сбора, территории кланов). Каждый день на карте появляется новый флажок или отметка о том, где проходило мероприятие. Дети могут следить за своими «путешествиями» по магическому миру.

2. **«Свод законов Света»** — здесь размещены Законы и Заповеди, которые обязаны соблюдать все Воины Света. Законы представлены в виде древнего текста на пергаменте, украшенного магическими символами.

Законы лагеря:

- **Закон точного времени** — опоздания нарушают магический баланс, время — самая ценная магия.

- **Закон доброты** — светлое сердце побеждает тьму.

- **Закон порядочности** — слово Воина Света крепче любого артефакта.

- **Закон дружбы** — один за всех и все за одного, ибо вместе мы сильнее Хаоса.

- **Закон безопасности** — мудрый Воин бережёт себя и своих соратников.

- **Закон взаимовыручки** — помоги тому, кто рядом, и Свет прибудет к тебе.

Заповеди лагеря:

- Команда — одна семья.

- Один за всех и все за одного.

- Порядок, прежде всего.

- Каждое дело вместе.

- Всё делай творчески, а иначе зачем?

- Даже если трудно, доведи дело до конца.

- Смартфон — проводник в Волшебную страну (при правильном

использовании).

3. **«Колба Магии»** — это рейтинг кланов. На стенде расположены три прозрачные колбы, которые постепенно заполняются «светом» (цветными полосками, наклейками или магнитами) в зависимости от набранных баллов. Каждый раз, когда клан получает Руны Мастерства, колба наполняется. Заработать Руны Мастерства можно в квестах и квисах. 4 руны дают клану Полосу Света для заполнения колбы. Чем больше света в колбе, тем ближе клан к снятию заклятия и получению Артефакта. Если клану не хватает бонусов для получения Артефакта, они могут обменять один «Уровень Света» из Колбы Магии, жертвуя рейтингом, на Артефакт, потому что только он даёт возможность снять одно из четырёх заклятий.

4. **«Щит Света»** — доска почёта, где размещаются фотографии лучших Воинов дня. Каждый день Заклинатели (вожатые) выбирают одного участника от клана, который проявил себя наиболее ярко (помог товарищу, проявил смекалку, показал высокий результат). Фото лучшего Воина помещается на Щит Света, и он получает особый бонус — Кристалл Равновесия. Каждый Воин Света может копить свои Кристаллы Равновесия и в конце недели обменять их на место на Щите Света, а также обменять их на Свет для Колбы Магии своего клана.

5. **«Свиток предсказаний»** — здесь ежедневно появляется информация о предстоящих событиях. Написано в стиле «древнего пророчества»: *«Завтра, когда солнце достигнет зенита, Воинов Света ждёт испытание в Тёмном лесу. Только смелые и дружные найдут путь к артефакту...»* Это создаёт интригу и поддерживает интерес детей.

6. **«Летопись кланов»** — здесь фиксируются достижения каждого клана по дням: сколько Кристаллов Равновесия заработано, сколько Рун Мастерства получено, какие Артефакты уже найдены, сколько заклятий снято. Летопись ведётся в виде свитка, где каждый день дописывается новая строка.

7. **«Скрижали наказаний»** — здесь фиксируются нарушения Законов и наложенные штрафы. За недостойное поведение, нарушение свода законов клан может быть оштрафован на один или несколько Кристаллов Равновесия или одну Руну Мастерства. Информация о штрафах открыта для всех, что поддерживает принцип справедливости и ответственности.

Режим дня.

Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания, с 8.30. до 14.30 часов.

Режим дня «Хроники равновесия».

08:30 – 08:50 — Утренняя зарядка / «Призыв Света»

Утро начинается со сбора детей. На свежем воздухе под энергичную музыку проводится утренняя зарядка с элементами игровой гимнастики. Вожатые (Заклинатели) встречают Воинов Света, проверяют готовность к новому дню, создают позитивный настрой. Зарядка помогает пробудить «магические силы» и зарядиться энергией на предстоящие испытания.

08:50 – 09:00 — Утренняя линейка / «Совет Света»

Утренняя линейка, которая проводится в кругу. Властелин Равновесия (начальник лагеря) объявляет план на день, сообщает важную информацию, поздравляет лучших Воинов. Линейка начинается с ритуала — хлопка, произнесения девиза, передачи «искры» (символического огонька) по кругу. Это объединяет всех участников и задаёт тон на весь день.

09:00 – 09:30 — Отрядное время / «Заряжение магией»

Каждый клан собирается на своём «месте силы» (отрядной комнате). Заклинатели (вожатые) и Маги (воспитатели) проводят настрой на день: обсуждают задачи, распределяют поручения, готовятся к предстоящим испытаниям. В это же время оформляются отрядные уголки, обновляются «Скрижали клана», фиксируются достижения прошедшего дня.

09:30 – 09:50 — Завтрак / «Подкрепление сил»

В игровой модели трапеза называется «Подкреплением сил», так как

Воинам Света нужна энергия для прохождения испытаний. За завтраком дети обсуждают планы на день, обмениваются впечатлениями.

10:00 – 11:30 — Информационно-познавательный блок / «Школа магии»

В зависимости от дня смены проходят занятия по «магическим направлениям»: «Магия Искусства» — творческие мастерские, занятия вокалом, хореографией, изобразительным искусством, декоративно-прикладным творчеством; «Магия Природы» — экологические занятия, наблюдения за природой, уроки бережного отношения к окружающему миру; «Магия Познания» — интеллектуальные игры, квизы, квесты, викторины, занятия по развитию критического мышления. Здесь же формируется цифровая грамотность — Воины учатся распознавать «светлые» и «тёмные» стороны своих «умных помощников» (смартфонов), знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете.

11:30 – 12:30 — Общелагерное мероприятие / «Испытания Света»

Общелагерное мероприятие — самое насыщенное время дня. В этот блок включаются все ключевые события смены: квесты, конкурсы, спортивные состязания, игры-путешествия, экскурсии. Каждое мероприятие вписано в сюжетную линию и приближает кланы к снятию очередного заклęcia. Здесь Воины Света проявляют смекалку, силу, ловкость, командный дух.

12:30 – 13:30 — Отрядное время / «Время клана»

Кланы готовятся к предстоящим мероприятиям, работают в творческих мастерских, участвуют в кружках по интересам. Воины могут заниматься свободной деятельностью: играть в настольные игры, читать, общаться, готовить номера для фестиваля талантов. В это же время проводятся индивидуальные занятия с детьми, требующими особого внимания.

13:30 – 13:50 — Обед / «Великая трапеза»

Воины Света собираются за общим столом, чтобы восстановить силы после дневных испытаний. В это время подводятся промежуточные итоги

дня, объявляются результаты прошедших мероприятий.

14:00 – 14:15 — Отрядные «огоньки» / «Огоньки кланов»

Отрядные «огоньки» — время рефлексии. Каждый клан собирается на своём «месте силы» в кругу. Воины делятся впечатлениями о прошедшем дне, анализируют свои успехи и трудности, благодарят друг друга за помощь и поддержку. Форма проведения свободная, но обязательно — возможность высказаться для каждого желающего. В центре круга может гореть свеча (или её символ), что создаёт особую атмосферу доверия и тепла.

14:15 – 14:30 — Общая «свечка» / «Великий круг»

Общая «свечка» — подведение итогов дня всем лагерем. Здесь происходит обмен информацией между кланами, вручение наград (Кристаллов Равновесия, Рун Мастерства, Артефактов), объявление лучшего Воина дня с размещением его фото на Щите Света, обсуждение планов на следующий день. Завершается «Великий круг» общей речёвкой или магическим ритуалом, который символизирует единство всех Воинов Света перед новыми испытаниями.

14:30 — Уход домой / «Закат Света»

Уход домой. Дети расходятся по домам. Вожатые и воспитатели провожают Воинов, желают им хорошего вечера, напоминают о заданиях, которые нужно выполнить к следующему дню (например, подготовить костюм, выучить стихотворение, принести материал для поделки).

14:30 – 15:00 — Планерка педагогического отряда / «Совет Магов»

Планерка педагогического отряда. Властелин Равновесия (начальник лагеря), Маги (воспитатели) и Заклинатели (вожатые) собираются для подведения итогов дня. На планерке анализируются проведённые мероприятия, обсуждаются успехи и трудности, корректируются планы на следующий день, планируются новые испытания для Воинов Света. «Совет Магов» — важное время для координации действий всех взрослых участников педагогического процесса, обеспечивающее слаженность и качество работы лагеря.

8. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

8.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

8.1.1. **Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

8.1.2. **Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

8.1.3. **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

8.1.4. **Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении

проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утретний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

18.5. Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

9. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

10. Организационный период смены

10.1. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА СМЕНЫ

(инвариантные формы воспитательной работы)

Сроки: 28–30 мая 2026 г.

Магический контекст: *«Воины Света собираются, знакомятся, учатся доверять друг другу и проходят первые ритуалы посвящения в кланы»*

1. ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ ФОРМЫ (обязательные для всех участников)

11. 1.1. Торжественная линейка открытия лагерной смены

Параметр	Содержание
День проведения	1-й день смены (28 мая)
Время в режиме дня	08:50–09:00 («Совет Света»)
Форма	Торжественное построение всех кланов на спортивной площадке или в холле
Содержание	– Приветственное слово «Властелина Равновесия» (начальника лагеря). – Представление педагогического отряда (Магов, Заклинателей, Собирателя искр). – Поднятие флага лагеря.

Параметр	Содержание
Воспитательный эффект	– Первое объявление легенды смены («Воины Света нового поколения»).
	– Краткое знакомство с Законами Света (Законами лагеря) и Заповедями.
	Формирование чувства принадлежности к большому делу, развитие уважения к традициям, создание праздничного настроения, первичное знакомство с нормами коллективной жизни.

1.2. Общелагерьная игра на знакомство и командообразование

Параметр	Содержание
День проведения	1-й день смены (28 мая)
Время в режиме дня	11:30–12:30 («Испытания Света»)
Форма	Станционная игра «Тайны ЦДО»
Содержание	Команды (будущие кланы) проходят 5–6 станций, где выполняют задания на внимание, ловкость, смекалку и первичное взаимодействие. На каждой станции дети получают фрагмент пазла, который в конце складывается в название клана. Станции: «Шифровальщик», «Собери артефакт», «Магический лабиринт», «Вопросы Хранителя», «Танцевальный круг».

Параметр	Содержание
Воспитательный эффект	Снятие первичного барьера в общении, развитие навыков работы в малой группе, формирование интереса к совместной деятельности, выявление первичных лидеров.

1.3. Общелагерьная игра на сплочение

Параметр	Содержание
День проведения	2-й день смены (29 мая)
Время в режиме дня	11:30–12:30 («Испытания Света»)
Форма	Игровая программа «Тропа доверия»
Содержание	5–6 станций, каждая из которых требует от команды максимальной взаимовыручки и доверия друг к другу: – «Слепой и поводырь» (один с завязанными глазами, другой ведёт его через препятствия). – «Паутина» (пройти сквозь верёвочные переплетения, не задев их, помогая друг другу). – «Кочки» (переправа всей команды по ограниченному пространству). – «Спасатели» (эвакуация товарища из «опасной зоны»). – «Минное поле» (пройти с закрытыми глазами под руководством команды).

Параметр	Содержание
Воспитательный эффект	Формирование доверия, ответственности за товарища, развитие эмпатии, преодоление страхов и неуверенности, практическое освоение Закона взаимовыручки.

1.4. Торжественное открытие игровой модели смены

Параметр	Содержание
День проведения	3-й день смены (30 мая)
Время в режиме дня	10:00–11:30 («Школа магии»)
Форма	Тематическое шоу-открытие «Пробуждение магии»
Содержание	Театрализованное действие с участием педагогов в костюмах: – «Властелин Равновесия» рассказывает о нарушении баланса Света и Тьмы. – «Хранители магических сил» призывают детей стать Воинами Света. – Презентация каждого клана на сцене (название, девиз, показ тотема/эмблемы). – Торжественное произнесение «Клятвы Воина Света» (дети повторяют за ведущим). – Вручение каждому клану символического «Свитка Заданий» и первого

Параметр	Содержание
	«Артефакта». – Общий танцевальный флешмоб. – Запуск «Колбы Магии» (объявление рейтинга кланов).
Воспитательный эффект	Погружение в игровую модель, формирование командной идентичности, развитие чувства ответственности за свой клан, мотивация к активному участию в жизни лагеря, создание эмоционального якоря на всю смену.

1.5. Ежедневный «Великий круг» (общелагерная рефлексия)

Параметр	Содержание
Дни проведения	Ежедневно, 1–3 дни
Время в режиме дня	14:15–14:30
Форма	Общий сбор всех кланов в кругу – Подведение итогов дня. – Вручение Рун Мастерства кланам-победителям. – Объявление лучших Воинов дня и размещение их фото на «Щите Света». – Обновление «Колбы Магии» (отображение рейтинга кланов).
Содержание	

Параметр	Содержание
	– Анонс планов на следующий день в стиле «Свитка предсказаний». – Ритуал завершения дня (хлопок, общая речёвка, передача «искры» по кругу).
Воспитательный эффект	Формирование привычки к коллективной рефлексии, развитие умения анализировать свои достижения, укрепление чувства общности, справедливое признание заслуг, создание традиций.

1.6. Инструктажи по технике безопасности

Параметр	Содержание
Дни проведения	1–2 дни
Время в режиме дня	В рамках «Школы магии» (10:00–11:30)
Форма	Информационно-познавательный блок с элементами игры
Содержание	– Правила поведения на территории лагеря и в школе. – Правила пожарной безопасности и пути эвакуации. – Правила дорожного движения (безопасный маршрут от дома до лагеря). – Правила поведения на спортивных площадках и во время экскурсий. – Гигиенические нормы.

Параметр	Содержание
	– Правила безопасного использования смартфонов (согласно игровой модели — «как отличить светлую и тёмную стороны гаджетов»). – Игровая викторина «Знатоки безопасности» для закрепления.
Воспитательный эффект	Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье, развитие навыков безопасного поведения, профилактика травматизма, включение правил безопасности в игровой контекст.

2. ОТРЯДНЫЕ ФОРМЫ (обязательные для каждого клана)

2.1. Игры на знакомство

Параметр	Содержание
День проведения	1-й день (28 мая)
Время в режиме дня	09:00–09:30 («Заряжение магией») и 10:00–11:30 («Школа магии»)
Форма	Цикл игровых упражнений в отрядном кругу
Содержание	– «Снежный ком» (каждый называет своё имя и повторяет имена

Параметр	Содержание
	предыдущих). – «Интервью по кругу» (дети по очереди берут друг у друга интервью). – «Найди пару» (поиск товарища по общему признаку). – «Что я люблю» (презентация себя через увлечения). – «Моё имя и магическая сила» (каждый ребёнок придумывает, какой магической силой он обладает, и связывает её со своим именем).
Воспитательный эффект	Снятие психологических барьеров, развитие коммуникативных навыков, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, первичное знакомство детей друг с другом и с вожатыми.

2.2. Формирование органов самоуправления в отряде

Параметр	Содержание
Дни проведения	1–2 дни (28–29 мая)
Время в режиме дня	12:30–13:30 («Время клана»)

Параметр	Содержание
Форма	Выборная процедура, открытое голосование
Содержание	– Обсуждение, какие роли нужны в клане. – Выборы Вожака клана (капитана отряда) путём голосования. – Выборы ответственных за направления: Хранитель знаний (учебный сектор), Мастер спорта (физорг), Хранитель традиций (культмассовый), Тайный страж (дежурный), Летописец (редактор). – Вручение символических знаков отличия для каждой роли (бейджи, повязки). – Определение графика дежурств.
Воспитательный эффект	Формирование лидерских качеств, развитие навыков демократического выбора, воспитание ответственности за порученное дело, осознание своей роли в коллективе, развитие способности подчиняться выбранным лидерам и поддерживать их.

2.3. Оформление отрядного уголка («Скрижали клана»)

Параметр	Содержание
Дни проведения	1–3 дни (28–30 мая)

Параметр	Содержание
Время в режиме дня	12:30–13:30 («Время клана»)
Форма	Коллективная творческая деятельность – Разработка и утверждение названия клана. – Создание девиза и кричалки. – Изготовление эмблемы (тотема) клана. – Оформление отрядного уголка на стенде в кабинете: размещение названия, списка клана с обозначением ролей, экрана достижений, графика дежурств, правил клана. – Подготовка к презентации своего клана на торжественном открытии. – Создание «магического свитка» с пожеланиями клану.
Содержание	
Воспитательный эффект	Развитие чувства «мы», формирование командного духа, развитие творческих способностей, эстетического вкуса, умения договариваться и распределять работу, создание визуального символа принадлежности к клану.

2.4. Творческая мастерская «Магия Искусства»

Параметр	Содержание
День проведения	3-й день (30 мая)
Время в режиме дня	11:30–13:30 («Испытания Света» + «Время клана»)
Форма	Коллективная творческая работа (КТД)
Содержание	– Изготовление масок, плакатов или магических артефактов для своего клана в стилистике фэнтези. – Использование различных художественных материалов (краски, фломастеры, цветная бумага, клей, блёстки). – Каждый участник создаёт элемент, который затем становится частью общего продукта (коллаж, «Карта магических земель» клана). – Презентация творческой работы внутри клана.
Воспитательный эффект	Развитие художественных способностей, фантазии, мелкой моторики, умения работать в общем ритме, воспитание аккуратности и терпения, создание предметного продукта, который укрепляет чувство принадлежности к команде.

2.5. Ежедневный «Огонёк клана» (отрядная рефлексия)

Параметр	Содержание
Дни проведения	Ежедневно, 1–3 дни
Время в режиме дня	14:00–14:15
Форма	Круговое собрание отряда со свечой (символической)
Содержание	– Каждый участник по кругу говорит о впечатлениях дня («Что понравилось?», «Что было трудно?», «Кто помог?»). – Вожатый (Заклинатель) и воспитатель (Маг) задают наводящие вопросы, создают атмосферу доверия и безопасности. – Вручение Кристаллов Равновесия самым активным, добрым, смелым, ответственным участникам. – Обсуждение планов на следующий день. – Завершение ритуалом — передача «искры» по кругу с добрым словом или пожеланием.
Воспитательный эффект	Развитие навыков самоанализа и самооценки, формирование умения аргументированно выражать свои мысли, воспитание благодарности и умения замечать хорошее в других, укрепление эмоциональных связей внутри клана, снятие психоэмоционального напряжения.

2.6. Разучивание и отработка отрядных традиций

Параметр	Содержание
Дни проведения	2–3 дни (29–30 мая)
Время в режиме дня	09:00–09:30 («Заряжение магией»)
Форма	Практическая работа в отряде
Содержание	– Отработка утреннего приветствия клана (девиз с одновременным движением). – Разучивание песни или речёвки клана. – Отработка «кричалки поддержки» для мероприятий. – Создание «магического жеста» клана (тайное приветствие).
Воспитательный эффект	Формирование групповой культуры и традиций, развитие чувства команды, воспитание дисциплины и слаженности, создание символических практик, которые будут поддерживать единство на протяжении всей смены.

2.7. Входное анкетирование (первичная диагностика)

Параметр	Содержание
День проведения	1-й день (28 мая)

Параметр	Содержание
Время в режиме дня	09:00–09:30 («Заряжение магией»)
Форма	Письменный опрос (анкета) в отрядной комнате
Содержание	Проведение анкетирования «Мои ожидания» (Приложение 7 программы): – Закончи предложения: «Я пришёл в лагерь, потому что...», «Я хочу, чтобы...», «Я боюсь, что...». – «Что я люблю делать?» – «Я могу научить других...» – «Мои ожидания от лагеря...». Анкеты заполняются анонимно (по желанию).
Воспитательный эффект	Получение информации об индивидуальных особенностях и ожиданиях детей для корректировки воспитательной работы, создание ситуации осмысленного отношения к своему участию в лагере, фиксация стартового уровня для последующей оценки личностного роста.

3. КЛЮЧЕВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Направление воспитания	Задачи организационного периода
Гражданско-патриотическое	Формирование уважения к традициям лагеря, чувства принадлежности к коллективу, первичное знакомство с понятием «общее дело».
Духовно-нравственное	Воспитание доброжелательности, взаимопомощи, честности через ритуалы, законы и систему поощрений.
Коммуникативное	Развитие навыков знакомства, представления себя, установления контакта со сверстниками и взрослыми.
Трудовое и профориентационное	Распределение ролей и поручений, осознание своей ответственности за общий результат.
Здоровьесберегающее	Проведение инструктажей по безопасности, соблюдение режима дня, включение двигательной активности в структуру каждого дня.
Информационная культура	Знакомство с правилами безопасного использования гаджетов через игровую модель («светлая» и «тёмная» стороны интернета).

12. Этап последствий

12.1. Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

12.2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

13. Инвариантные общие содержательные модули

13.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их

оздоровления включает в себя:

Организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;

Обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

Мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения

«Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

13.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

13.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

13.3.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

13.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

13.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения,

обеспечиваются возможности личного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

13.5. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста –

«Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

14. Вариативные содержательные модули

14.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный,

исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам бсевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

14.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

14.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации

вопросы;

14.4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

Формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. Организационный раздел

15. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнерское взаимодействие такие социально активные организации как: Движение Первых, Орлята России, Юнармия, Волонтеры Победы.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в

организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

16. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом–родителями (законными представителями) детей–может предусматривать следующие форматы:

Родительские встречи, Знакомство с профессиями родителей экскурсии на работу родителей, организация совместных праздников и походов с родителями и т.д.

Информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),

на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

✓ **Кадровое обеспечение.**

- Кадровый персонал набирается из числа работников МКОУ ДО «СЦДО»;
- Педагогический персонал утверждается приказом директора;
- В педагогический персонал лагеря входят: начальник лагеря, воспитатели, отрядные вожатые;
- Отрядные вожатые набираются из числа подростков в возрасте 14-15 лет, прошедшие обучение в районных и областных лагерях актива, оформляются по договору подряда.
- Планирование и организацию работы лагеря осуществляют начальник лагеря, воспитатели, отрядные вожатые, помощники вожатых;
- Питание осуществляется в сторонних организациях по договору. Договор о питании на базе МКОУ СОШ №4 г. Сухиничи.
- В начале смены педагогический персонал, отрядные вожатые знакомятся с должностными инструкциями;
- Подготовку педагогических работников осуществляет начальник лагеря;
- В начале смены начальник лагеря инструктирует педагогический персонал и вожатых лагеря о технике безопасности.

Штатное расписание

Начальник лагеря – 1

Воспитатели – 3

Вожатые - 3

Начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма

и предупреждению несчастных случаев с детьми. Воспитатели лагеря являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

✓ Материально-техническое обеспечение

Программа лагеря в 2026 году реализуется на базе МКОУ СОШ №4 в связи капитальным ремонтом и предполагает использование имеющихся материально-технических средств.

К ним относятся:

- необходимые для реализации программы помещения;
- музыкальная аппаратура;
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- ноутбук;
- принтер;
- ксерокс;
- проектор;
- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь;
- призы и награды для стимулирования.

✓ Методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов (анкеты, опросники).

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Словесные методы (рассказ, разъяснение, убеждение, беседа и др.);
- Метод поручения – исполнение ребенком какого-либо дела, передача ему определенных функций;
- Методы соревнования (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности), при котором естественная потребность детей в соперничестве

направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств;

- Метод поощрения;
- Метод приучения – организация реального выполнения детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

План –сетка лагерной смены «Поколение будущего»

Дата	Магический посыл дня	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
<u>1 день</u> 28.05.2026 г. «День сбора кланов»	Воины Света впервые собираются вместе, знакомятся друг с другом и с Законами Света.	1. Формирование отрядов. 2. Игры на знакомство. 3. Правила поведения в лагере. 4. Игры на свежем воздухе.	Отрядные комнаты СОШ №4 ФОКОТ г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
<u>2 день</u> 29.05.2026 г. «День сплочения»	Воины Света учатся действовать сообща, доверять друг другу, проходят первые испытания на сплоченность.	1.Отрядное время (клана) 2. Игры на сплочение отрядов. 3. Игровая программа «Тропа доверия». 4.Игры на свежем воздухе.	Отрядные комнаты СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
<u>3 день</u> 01.06.2026 г. «День Яркого Света»»	Воины Света празднуют День детства, проявляют свои	1. Отрядное время. 2.День детства 3. Фото - охота «Тени и Свет»	Отрядные комнаты СОШ №4; Городской	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н

	творческие способности, фиксируют первые достижения		парк.	Арбузова Т.Н. вожатые
<u>4 день</u> 02.06.2026 г. «День Пробуждения магии»	Торжественное открытие лагеря, запуск полной игровой модели, знакомство с магией Искусства	1. Зарядка первых. 2. Информационно-познавательный блок «Школа Магии» - магия Искусства 3. Открытие лагеря 4. Игры на свежем воздухе.	Отрядные комнаты СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. Перушина О. С. вожатые
<u>5 день</u> 03.06.2026 г. «День пробуждения стихий»	Воины Света познают магию Природы и проверяют свою меткость в состязаниях кланов	1.Отрядное время. 2. Информационно – познавательный блок «Школа Магии» -магия Природы 3. Состязания кланов- игра «Снайпер»	Отрядные комнаты СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
<u>6 день</u> 04.06.2026 г. «День Первых»	Воины Света знакомятся с движением Первых, участвуют в занятиях и играх	1. Занятия с Первыми 2. Игры на свежем воздухе.	Отрядные комнаты СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
<u>7 день</u>	Воины Света	1. Отрядное время.	Отрядные	Коннова Н.В

05.06.2026 г. «День Магии Сказок»»	знакомятся с магией Познания через сказки А.С. Пушкина, получают первый Артефакт	2. Информационно- познавательный блок «Школа магии»-Магия Познания 3. Постановки сказок А.С. Пушкина 4.Снятие первого заклятия- вручения артефактов кланам.	комнаты СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
8 день 08.06.2026 г. «День Волшебства»	Воины Света познают магию Искусства через кино и творчество, участвуют в патриотической акции	1. Отрядное время. 2. Информационно- познавательный блок «Школа магии»- магии Искусства 3. Поход в кино «Путешествие в долину Иллюзий» 4. Акция «Россия – страна Света» 5.Игры на свежем воздухе.	Отрядные комнаты СОШ №4; ГДК ст.Сухиничи- Главные	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
9 день 09.06.2026г. «День Загадочных Рун»	Воины Света используют свои «умные помощники» (смартфоны) для прохождения интеллектуального квиза с QR-кодами	1. Отрядное время. 2. Информационно- познавательный блок «Школа магии»-магия Природы 3. Квиз – «Лес Мудрости»- интеллектуальная игра-с QR- кодами	Отрядные комнаты СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые

		4. Игры на свежем воздухе.		
<u>10 день</u> 10.06.2026 г. «День Путешествий»	Воины Света отправляются в путешествие к Повелителю Игрушек в д. Хлуднево	1. Отрядное время. 2. Информационно-познавательный блок «Школа магии»-магия Познания 3. «Путешествие к Повелителю Игрушек»- поездка в д.Хлуднево.	Отрядные комнаты СОШ №4; Д.Хлуднево Думиничского района	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
<u>11 день</u> 11.06.2026 г. «День Равновесия»- экватор смены	День России, середина смены. Воины Света празднуют единство и силу Света	1. Отрядное время. 2. День России 3. Фото - охота «Страна Света»	Отрядные комнаты СОШ №4; Городской парк.	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
<u>12 день</u> 15.06.2026 г. «Нарядный день»	Воины Света познают магию Искусства через музыку, получают второй Артефакт	1. Отрядное время. 2. Информационно-познавательный блок «Школа магии»-магия Искусства 3.квиз-«Волшебство 7 нот» 4.Снятие второго заклятия- вручение артефакта	Отрядные комнаты СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. Перушина О. С. вожатые
<u>13 день</u>	Воины Света	1.Отрядное время.	Отрядные	Коннова Н.В

16.06.2026 г. «День Открытий»»	используют цифровые технологии для прохождения игры-бродилки, разгадывают тайны Тёмного леса	2. Информационно- познавательный блок «Школа магии»- магия Природы 3. Игра-бродилка с использованием QR-кода «Тайна Тёмного леса» 4.Игры на воздухе	комнаты СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
<u>14 день</u> 17.06.2026 г. «День преодоления»	Воины Света проверяют свою силу и выносливость, сдают нормы ГТО	1. Отрядное время. 2. ГТО-соревнования кланов 3. Игры на свежем воздухе.	Отрядные комнаты СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. Джаббаров Р.М. Мусаков М.Э. вожатые
<u>15 день</u> 18.06.2026 г. «День Пророчеств»	Воины Света создают тотемы кланов, проявляя творческие способности	1. Отрядное время. 2. Информационно- познавательный блок «Школа магии»-магия Познания 3. конкурс тотемов кланов.	Отрядные комнаты СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
<u>16 день</u>	Воины Света	1. Отрядное время.	Отрядные	Коннова Н.В

19.06.2026 г. «День Перевоплощений»	демонстрируют свою фантазию в параде костюмов, получают третий Артефакт	2. Праздник «Равновесия»-парад костюмов 3.Снятие третьего заклинания- вручение артефакта	комнаты СОШ №4 ФОКОТ г. Сухиничи	Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. Перушина О. С. вожатые
<u>17 день</u> 22.06.2026 г. «День Последнего рубежа»	День памяти и скорби. Воины Света отдают дань уважения героям, защитившим Родину	1. Отрядное время. 2. Участие в митинге посвященного Дню памяти и скорби 3. квиз «Герои»	Отрядные комнаты СОШ №4; Парк «Победы» г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
<u>18 день</u> 23.06.2026 г. «День неведомых дорожек»	Воины Света познают магию Искусства через кино, создают видеоролики о лучшем дне смены	1. Отрядное время. 2. Информационно- познавательный блок «Школа магии»-магия Искусства. 3. поход в кино - путешествие к Туманным чарам 4. Творческий вызов «Самый лучший день»- видео каждого клана.	Отрядные комнаты СОШ №4; ГДК ст. Сухиничи- Главные ФОКОТ г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
<u>19 день</u> 24.06.2026 г.	Воины Света объединяются в	1. Отрядное время. 2. Информационно-	Отрядные комнаты	Коннова Н.В Гераськина

«Союза кланов»	спортивном первенстве по футболу, показывая силу и командный дух	познавательный блок «Школа магии»-магия Природы 3. первенство лагеря по футболу	СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. Вожатые
<u>20 день</u> 25.06.2026 «День магии Театра»	Воины Света отправляются в путешествие в страну лицедеев (ТЮЗ г. Калуги), чтобы познать магию театрального искусства	1. Отрядное время. 2. поездка в ТЮЗ- путешествие в страну лицедеев.	Отрядные комнаты СОШ №4; Г. Калуга	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. вожатые
<u>21 день</u> 26.06.2026 «День возвращения в реальность	Торжественное закрытие лагеря, снятие четвертого заклятия, восстановление Равновесия, подведение итогов путешествия Воинов Света	1. Отрядное время. 2. Снятие четвёртого заклятия. 3. Праздничное мероприятие Закрытие лагеря.	Отрядные комнаты СОШ №4; ФОКОТ г. Сухиничи	Коннова Н.В Гераськина Ю.А Зуева Т.Н Арбузова Т.Н. Перушина О.С. вожатые